

## **Нарушение письма у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

ФИО: Шаркевич Екатерина Юрьевна

Должность: учитель-логопед

ОУ: ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга

Нарушения развития речи у младших школьников с задержкой психического развития встречаются гораздо чаще, чем у детей без патологии психического развития. У данной категории детей отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи. Так в исследованиях В.А. Ковшикова и Ю.Г. Демьянова из 40 детей с ЗПР 7 – 9 лет у 38 (95%) выявлены разнообразные нарушения речи. Характерным признаком клинической картины большинства детей с ЗПР являются сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушение как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая инертность.

Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей. Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуется нарушением речи как системы.

1. Особенности звукопроизношения у детей с задержкой психического развития. Почти у 60% начинающих обучение школьников, имеющих ЗПР, произнесение звуков не нарушено. У других 40% детей фонетические дефекты разнообразны по своим проявлениям и механизмам образования. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата.

Основным видом нарушений является смешение, которому подвергаются звуки, имеющие сложную артикуляцию и требующие тонких акустических дифференцировок, например: с – ш, ж – ш, ч – ц, з – с, в – ф, д – т. Смешение звуков может быть обусловлено нарушением фонематического восприятия, которым страдает большинство детей с ЗПР как в дошкольном возрасте, так и в начальных классах. Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда.

У большинства школьников младших классов, имеющих нарушения звукопроизношения, отмечается недостаточность речевой моторики, которая особенно проявляется в движениях языка. Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому. Именно поэтому ребенок может правильно произносить тот или иной звук изолированно, но не может верно артикулировать его в словах разной слоговой структуры. Часто речь таких детей напряженная, аритмичная, неясная, смазанная. Нарушения фонематического развития у детей с ЗПР проявляется как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза.

2. Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерной чертой словаря детей с ЗПР является его бедность и неточность (С.Г.Шевченко, Е.В.Мальцева). В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В речи этих детей используются лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У детей с ЗПР возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета. Также специфической особенностью является беднота лексико-семантической стороны (вместо рама – окно, вместо конверт – письмо, вместо клевать – есть, вместо гольфы – носят девочки на ногах и т.д), что выражается как в ограниченности словарного запаса, так и в недостаточном владении значениями слова, выражающемся в неправильном их употреблении (вместо слова Пожарный – кто убирает огонь, вместо Почтальон – он несет газету и т.п.). Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко из-за отсутствия в словаре нужного слова дети используют имеющиеся в их лексиконе слова, придавая им новое значение. Замена антонимов словами с частицей «не» - классическая ошибка, свидетельствующая об ограниченности словаря (вежливый – невежливый, вместо грубый). Часты употребления слов другой части речи: горе – радостный, вместо существительного радость. В самом предмете (в имени существительном) дети с ЗПР могут выделить его внешние признаки, но при определении частей предмета, цвета (особенно оттенков цвета), формы, предназначения данного предмета часто возникают затруднения. Отмечаются трудности в аналитико-синтетической познавательной деятельности, вследствие бедного словарного запаса и малого объема слухоречевой памяти. Таким образом, у большинства детей с ЗПР обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющихся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.

3. Особенности грамматического строя речи у детей с ЗПР. Овладение грамматическим строем речи предполагает усвоение как парадигматических, так и синтагматических связей. Только овладев определенными языковыми закономерностями, ребенок правильно моделирует собственные речевые высказывания. Не усвоение же закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения. Исследования грамматического строя речи детей с ЗПР (Н.Ю. Борякова, Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собатович, А.И. Симонова, Л.В. Яссман) выявило у большого количества младших школьников значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. У многих учащихся наблюдается смешение падежных форм. Так, например дети часто смешивают окончания винительного, родительного и предложного падежей. Неправильные падежные окончания во многих случаях обусловлены не усвоением категории одушевленности и неодушевленности имен существительных, вследствие чего дети смешивают окончания именительного и винительного падежей («видел стола» по аналогии «видел зайца»). Наблюдаются неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Значение и формы различных падежей усваиваются неравномерно. Кроме смешанных падежных окончаний, отмечаются и атипичные грамматические формы слов (стулы, пальты, в лесе). Особенно большое количество ошибок отмечается в употреблении предложно-падежных конструкций. Только 40% младших школьников правильно употребляют предлоги в предложениях. Чаще используются простые, часто слышимые предлоги. Дети с ЗПР почти не употребляют сложные предлоги даже после знакомства с ними. В предложно-падежных конструкциях часто обнаруживаются неправильные окончания существительного. В устной и письменной речи имеет место и нарушение согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением (два белки, красная кресла, открыл своя пасть, Первое сентября дети идут в школу).

4. Большая распространенность нарушений устной речи, несформированность фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза), а также низкая познавательная активность, обуславливают у детей с ЗПР нарушения письма. Как показывает практика, нарушения письма у школьников с ЗПР являются более распространенными, чем нарушения чтения. Нарушения письма (аграфия и дисграфия) обнаруживаются у 37 школьников из 40, а это 92,5% (учащиеся 8-10 лет). Диагностика выявляет как большую распространенность, так и многообразие ошибок письма у этой категории детей. Анализируя ошибки, допущенные школьниками с ЗПР можно выделить следующие группы ошибок:

- Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (дифференциации фонем). Они составляют, примерно, 15% всех ошибок. К этой группе относятся замены букв, обозначающих близкие фонемы, а также нарушения в обозначении мягкости согласных. В основном, дети с ЗПР смешивают звонкие и глухие согласные (иградь вместо играть), свистящие и шипящие. Часто встречаются ошибки на обозначение мягкости согласных на письме (11%). Ошибочное обозначение мягкости согласных с помощью гласных составляет около 7% ошибок, а с помощью мягкого знака – 4% (малчики вместо мальчики, лутик вместо лютик)

- Ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа. Эти ошибки встречаются чаще всего (23%). Искажения звукобуквенной структуры слова проявляются в следующем: пропуски гласных и согласных, добавление букв, перестановки букв, пропуски слогов и т.п. (платок вместо платок, каштан вместо каштан, водечки вместо девочки, вод вместо вода). Механизмы этих ошибок связаны с неточным восприятием гласных звуков в прямых открытых слогах, с нарушением анализа звуковой структуры слова.

- Ошибки, связанные с несформированностью анализа и синтеза отдельного предложения (10%), т.е. слитное написание отдельных слов, раздельное написание одного слова, пропуск целого слова. Нередко у детей с ЗПР наблюдается пропуск точки в конце предложения, отсутствие большой буквы в начале предложения. Дети не видят, не чувствуют границ предложения. Каждое новое предложение текста может начинаться с новой строки. Не соблюдаются нормы границ текста.

- Следующий вид ошибок – это замены графически сходных букв. Сюда отнесены замены букв, состоящие из различного количества сходных элементов (л-м, щ-ш, а-о, п-т, г-п), замены букв, отличающиеся пространственным расположением элементов (в-д), замены букв, в которых один из элементов отличается по отображению и направлению (д-б, и-у). Оптическое сходство указанных букв создает большое препятствие для их анализа, выделения сходных и различающихся элементов. Недоразвитие зрительного анализа и синтеза у детей с ЗПР и обуславливает частоту смешения графически сходных букв.

- Орфографические ошибки (около 15%). Наибольшее количество ошибок наблюдалось на правописание безударных гласных, далее это – написание гласных после шипящих и правописание непроверяемых слов. Достаточно часто встречаются ошибки переноса слов, большая буква в именах собственных.

Проанализировав ошибки детей с ЗПР, можно сделать вывод о том, что у данной категории учащихся, в основном, имеют место дисграфические ошибки, а именно: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; дисграфия, связанная с нарушением

фонемного распознавания (акустическая и артикуляторно-акустическая); оптическая дисграфия.

Таким образом, у детей с ЗПР обнаруживаются не только трудности в усвоении орфографии, но и специфические нарушения письма – смешанная дисграфия. Так же у детей в процессе письма отмечаются и нарушения моторного акта письма, нарушения каллиграфии. Учащиеся часто соскальзывают со строки. Отмечается непропорциональность величины букв, неравномерное соотнесение элементов буквы. У детей с ЗПР страдает плавность, ритмичность моторного акта письма.

Выводы. Проанализировав особенности развития речи детей с ЗПР, можно сделать следующие выводы: развитие речи младших школьников с ЗПР на этапе начального школьного обучения характеризуется определенными несовершенствами по всем ее компонентам. Словарный запас беден, в основном представлен обиходно-бытовой лексикой, активизация словаря происходит медленно, особые затруднения дети испытывают в процессе словоизменения и словообразования. На низком уровне сформированы понятия синонимии и антонимии. И, как правило, все эти нарушения находят отражение в дальнейших нарушениях письменной речи.

#### Список литературы:

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР / К. Е. Бухарина. — М.: Владос, 2018. — 833 с.
2. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. — М.: Академия (Academia), 2018. — 717 с.
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — Москва: Огни, 2017. — 314 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. — М.: Академия, 2018. — 272 с.
5. Дель, Светлана Васильевна Тестовая Методика Диагностики Устной Речи Учащихся 7–8 Классов / Дель Светлана Васильевна. — Москва: Гостехиздат, 2018. — 674 с.
6. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2018. — 192 с.
7. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 47 с.
8. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. — М.: Феникс, 2018. — 448 с.

9. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В. И. Руденко. — Москва: Мир, 2017. — 288 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. — М.: Феникс, 2018. — 288 с.