

Влияние личности педагога на осуществление профессиональной деятельности в условиях обучения младших школьников с задержкой психического развития

Бакулина Татьяна Владимировна

Учитель начальных классов

ГБОУ школа – интернат 18

Невский район, г. Санкт-Петербург

Профессиональная личность педагога – это сложное и многогранное понятие, которое требует глубокого размышления. Российский психолог, специалист в области психологического обеспечения профессиональной деятельности в особых условиях А. Г. Маклаков считает, что личность – это прежде всего, конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих. Профессиональная личность педагога – это качественное новообразование, возникающее у педагога в результате освоения им закономерностей педагогического процесса, его внутренней логики и причинно – следственных зависимостей. Это результат опыта и творчества, профессионального общения и профессиональной рефлексии, профессионального поиска и результата достигнутого [].

Согласно концепции С. Л. Рубинштейна, труд педагога включает в себя три важных взаимосвязанных компонента:

1. Педагогическая деятельность.
2. Личностный потенциал педагога.
3. Психолого – педагогическое общение.

Если мы вернемся еще раз к определению А. Г. Маклакова, то увидим, что личность проявляется в профессиональной деятельности, в отношениях и определяет нравственные поступки человека. Успешность обучения детей с ЗПР влияют личностные особенности учителя: эмпатия, модель общения, индивидуальный стиль педагогической деятельности, индивидуальные свойства личности.

Обучение детей с задержкой психического развития требует квалификационной подготовки учителя. Переход от авторитарной парадигмы образования к личностно ориентированной привел к поиску новых ценностей, которые определяют профессиональную готовность учителя к педагогической деятельности в свете идей гуманной педагогики. Л.Н. Блинова пишет, что личностный компонент определяет профессионально-педагогическую культуру преподавателя и выступает как специфический способ реализации его сущностных сил. Под сущностными силами здесь понимаются потребности, способности, интересы, социальный опыт личности, мера социальной активности.

Личность педагога выступает стержневым фактором его труда, определяет профессиональную позицию и в педагогической деятельности, и педагогическом общении. Н.И. Пирогов отмечал, что учитель одновременно является и воспитателем, и преподавателем: учащихся воспитывает

одновременно преподавание и личные качества, поведение и отношение учителя к своим обязанностям.

Дети с задержкой психического развития представляют собой разнородную по составу группу, трудности развития которых определяются в зависимости от степени дефицита познавательных и социальных способностей, осложненное дисфункциями и эмоциональными проблемами. Для детей этой категории характерны сложность усвоения нового режима деятельности и специфики взаимоотношений с педагогами, взрослыми, сверстниками; изменение отношений с семьей; затруднения в отношении к учебной деятельности, выполнению поручений, домашних заданий.

Атмосферу обращенности к развитию личности ученика создает именно учитель, а потому неоспорима роль правильно организованного педагогического общения. А.К. Маркова пишет: «Если сравнить по психологической значимости роль педагогической деятельности и педагогического общения, то второе важнее... технология передачи знаний отступает на второй план по сравнению с той атмосферой, которую создает учитель для развития личности ученика». Любой предмет можно рассказывать увлекательно, а можно скучно и формально. От уровня профессиональной компетенции преподавателя, уровня его образованности, педагогических подходов, творческих находок, умения эффективно работать в команде зависит качество проведенного урока. Каждому преподавателю важен профессиональный успех, который обеспечивают ему профессиональные качества: личностные, коммуникативные межличностные и профессионально-педагогические. Личностные качества педагога включают такие характеристики, как доброту, терпеливость, доброжелательность, эмоциональную уравновешенность, сдержанность, объективность, порядочность, справедливость, объективность, достоинство, обязательность. Квалифицированный преподаватель умеет поддерживать доброжелательный эмоциональный фон на занятиях, что не исключает его требовательности. Умение понять настроение учащегося, возможность проявить его способности, высоко цениться его учениками [] .

Учащиеся не только оценивают и уважают в педагоге его положительные качества (интеллигентность, эрудицию, вежливость, внешний вид), но и определяют некоторые отрицательные стороны характера и поведения педагога. Качества, которые являются негативными разрушают педагогическую деятельность, проявляются в неуравновешенности педагога, его стремлении «сводить счеты» с учащимися, появление мстительности, высокомерное поведение, публичная демонстрация своей антипатии, вредит имиджу педагога, и разрушает его педагогическую деятельность. Если преподаватель проявляет высокую активность, от него веет оптимизмом, в его обществе легко, то учащиеся понимают, что он предложит новые, неожиданные и интересные идеи.

Литература

1. Заславская О.В., Жарких Н.Г. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3

(75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-lichnost-pedagoga-traktovki-i-gipotezy> (дата обращения: 07.01.2024).

2. Раушкина, А. В. Личность преподавателя в образовательном процессе / А. В. Раушкина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12945/> (дата обращения: 05.01.2024).